

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности отцов разных национальностей

Анастасия Анатольевна Ефимова

Сургутский государственный педагогический университет,
Сургут, Россия

Psychological and Pedagogical Support of the Upbringing Activities of Fathers of Different Nationalities

Anastasia A. Efimova

Surgut State Pedagogical University,
Surgut, Russia

Для цитирования: Ефимова, А. А. (2022). Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности отцов разных национальностей. *Lurian Journal*, 3(3), 49–57. doi: 10.15826/Lurian.2022.3.3.4

To cite this article: Efimova, A. A. (2022). Psychological and Pedagogical Support of the Upbringing Activities of Fathers of Different Nationalities. *Lurian Journal*, 3(3), 49–57. doi: 10.15826/Lurian.2022.3.3.4

Аннотация. Проблемы воспитательной деятельности отцов разных национальностей представляют собой особый интерес для педагогической психологии, поскольку роль отца в семье и воспитании ребенка трудно переоценить, вне зависимости от возраста, пола и национальности. Поэтому необходимо реализовать систему поддержки воспитательной деятельности отцов в виде психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности отцов ориентирует воспитание на развитие ребенка как субъекта общения, субъекта деятельности, субъекта самосознания. В статье представлена программа психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности отцов разных национальностей (русской, украинской, татарской, армянской, азербайджанской), раскрыто содержание каждого этапа.

Ключевые слова: воспитательная деятельность; отцовство; психолого-педагогическое сопровождение

Abstract. The problems of the upbringing activities of fathers of different nationalities are of particular interest to educational psychology, since the role of the father in the family and the upbringing of the child can hardly be overestimated, regardless of age, gender and nationality. Therefore, it is necessary to implement a system to support the upbringing activities of fathers — psychological and pedagogical support. Psychological and pedagogical support of the upbringing activities of fathers focuses on the development of the child as a subject of communication, a subject of activity, a subject of self-consciousness. The article presents a program of psychological and pedagogical support for the upbringing activities of fathers of different nationalities (Russian, Ukrainian, Tatar, Armenian, Azerbaijani), the content of each stage of support.

Keywords: *upbringing activity; fatherhood; psychological and pedagogical support*

Введение

Многонациональность, поликультурность современной образовательной среды, многозадачность направлений воспитания подрастающего поколения актуализируют включение в образовательную деятельность всех субъектов образования, в том числе и семью. Практический опыт педагогов-психологов в системе образования показывает рост конфликтов семьи и школы, основной причиной которых являются национальные особенности воспитания, прежде всего приоритетные ценности, стиль воспитания и отношений родителей с детьми (Агре, 2021). Исходя из традиционного представления структуры семьи (Дружинин, 2012), культурно-исторических закономерностей (Кон, 2000), в исследовании воспитательных особенностей необходимо опираться на деятельность отца как более властной и влиятельной фигуры.

Воспитательная деятельность отца представляет собой «систему информационно-инструментального взаимодействия отца с ребенком, согласованность звеньев которой определяет развитие ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности» (Токарева, 2011, с. 8). С точки зрения отечественных (И. С. Кон, Р. В. Овчарова, Ю. А. Токарева) и зарубежных (B. Barker, D. McDonald, S. Thompson) авторов, именно отец выступает в семье в качестве связующего элемента системы, и его участие в воспитании детей носит устойчивый характер, влияющий как на личностные, так и на социальные стороны их развития; информационно-инструментальная позиция отца определяет его решающее значение в социальном развитии ребенка школьного возраста (Васягина, Ельцова, 2020; Овчарова, 2005; Токарева, 2011).

Проблема психолого-педагогической поддержки воспитательной деятельности отца посредством вовлечения родителя в обучающие мероприятия представляет собой новое направление педагогической психологии. Современные отцы проявляют большую заинтересованность во взаимодействии с ребенком и в то же время их контакты бедны и неэффективны. Психологи, педагоги, матери констатируют

педагогическую некомпетентность, неумелость отцов, неспособность выполнять воспитательные функции. Современному отцу сложно эффективно вести себя по отношению к ребенку, так как для этого нужны определенные умения и навыки, которых у него нет. Отцу явно недостает информации, в которой бы четко и однозначно, в соответствии с особенностями мышления мужчины, говорилось о том, как вообще возможно контактировать с ребенком и на что следует обращать внимание, осуществляя воспитательные воздействия (Баранова, 2014; Токарева, 2011). Используемые родителями стратегии и тактики семейного воспитания должны учитывать возраст ребенка, например, то, что является допустимым в отношении ребенка дошкольного возраста, может быть недопустимым в отношении ребенка младшего школьного возраста. Особую значимость семейное воспитание приобретает, когда ребенок достигает младшего школьного возраста, поскольку этот период является сензитивным к усвоению нравственных норм, требований и правил, от качества и содержания закладываемых воспитательных норм в данном возрасте будет зависеть результат, проявляющийся в отдаленной перспективе, когда младший школьник станет осознанным юношей и продемонстрирует особенности своего социального развития (Пец, 2019).

Для того чтобы получить компетентного родителя, нужно его научить быть эффективным и успешным во взаимодействии с ребенком, наиболее подходящей формой для этого выступает психолого-педагогическое сопровождение (Казаева, Токарева, Саванникова, 2020), под которым мы понимаем «процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях» (Адушкина, Лозгачёва, 2017, с. 10).

Методы

На разных этапах психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности отцов детей школьного возраста приняли участие 552 человека: 238 отцов разных национальностей — русской (48 чел.), украинской (47 чел.), татарской (47 чел.), армянской (49 чел.), азербайджанской (47 чел.) (выбор данных национальностей обусловлен их масштабной представленностью в исследуемом регионе, респонденты состояли в межнациональных/национальных браках, возраст детей участников исследования варьировал от 7 до 12 лет), 238 матерей, 14 детей младшего школьного возраста, 11 педагогов-психологов, 43 педагога, 3 педагога дополнительного образования, 1 заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога. В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения использовались теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической литературы: обобщение, сравнение, систематизация), эмпирические методы (психодиагно-

стические, психолого-педагогический эксперимент), методы обработки и интерпретации результатов (методы математической статистики; сравнительный анализ).

Методики: анкета «Особенности семейного воспитания» (Ю. А. Токарева, А. А. Ефимова), методики «Мотивационно-потребностная сфера отцовства» (МПСО) (Ю. А. Токарева), «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), «Измерение родительских установок и реакций» (PARY — Parental Attitude Research) (Е. С. Шефер, Р. К. Белл, адаптация Т. В. Нещерет), опросник «Типы воспитания детей» (А. И. Баркан), методика комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков (МЭДОС) (Р. В. Овчарова).

Процедура и результаты

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности отцов детей школьного возраста разных национальностей включало 4 этапа:

1-й этап — диагностический: исследование структурно-содержательных особенностей воспитательной деятельности отцов разных национальностей, определение группы отцов, воспитательная деятельность которых отклоняется от модели «идеальной» воспитательной деятельности в мотивационно-потребностном и исполнительном компонентах.

2-й этап — информативно-коммуникативный: просветительские и консультативные мероприятия.

3-й этап — деятельностный: комплексная деятельность педагога-психолога, педагогов, социальных педагогов, отцов, их детей, матерей, направленная на согласованность целей воспитания семьи и школы, способствующая социальному развитию ребенка школьного возраста и включающая реализацию развивающей программы, участие отцов (совместно с детьми) в различных школьных мероприятиях.

4-й этап — рефлексивный: определение степени достижения цели реализации программы сопровождения и динамики изменений в компонентах воспитательной деятельности отцов.

На основе результатов *диагностического этапа* психолого-педагогического сопровождения в каждой национальной группе были определены отцы, воспитательная деятельность которых отклоняется от модели идеальной воспитательной деятельности. Модель идеальной воспитательной деятельности отца ребенка младшего школьного возраста, согласно исследованию Ю. А. Токаревой, характеризуется: в мотивационно-потребностном блоке — стремлением к созданию условий для развития ребенка и достижению им высоких результатов, раскрытию его возможностей и способностей; в исполнительном блоке — эмоциональным принятием ребенка, наличием позитивных чувств и реакций, стремлением к контакту, доверием к ребенку, его силам и возможностям, удовлетворенностью отношени-

ями, адекватным контролем и умением воздействовать на поведение, состояние ребенка и проявлением эмпатии по отношению к нему; в контрольно-оценочном блоке — высоким уровнем развития ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности. Результаты представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

Доля отцов, воспитательная деятельность которых отклоняется от модели «идеальной» в отношении детей младшего школьного возраста, %

Компонент воспитательной деятельности	Показатель	Национальность				
		русская	украинская	татарская	армянская	азербайджанская
Мотивационно-потребностный	Достижение успехов в развитии ребенка	6.3	6.4	23.4	42.9	46.8
Исполнительный	Потворствующая гиперпротекция	79.2	68.1	63.8	79.6	87.2
	Оптимальный эмоциональный контакт	47.9	72.3	70.2	72.5	70.2
Контрольно-оценочный	Субъект самосознания	60.4	51.1	31.9	28.5	51.1
	Субъект общения	66.7	55.3	53.2	22.4	38.8
	Субъект деятельности	37.5	27.7	42.5	53.1	57.4

Результаты диагностического этапа показали, что отцы русской национальности имеют выраженную потребность в социальном одобрении своих отцовских действий, поэтому они активно взаимодействуют со своими детьми, проявляют чрезмерную заботу по отношению к ребенку, стремятся ускорить его развитие, но их дети имеют низкий уровень коммуникативной активности, низкий социальный статус и неадекватную самооценку. Отцы украинской национальности активно взаимодействует с ребенком, доминируя и подчиняя его своей воле и власти, при этом чрезмерно вмешиваются в мир ребенка, подавляют его волю, их дети имеют низкий уровень коммуникативной активности, низкий социальный статус и неадекватную самооценку. Отцы татарской национальности имеют выраженную потребность в демонстрации ребенку своих сильных личностных качеств, при этом подавляют волю ребенка, их дети отличаются низкой коммуникативной активностью, нарушениями в учебно-познавательной активности, несформированностью осознанности и целенаправленности обучения. Отцы армянской национальности имеют выраженную потребность в достижении высоких результатов в сфере соб-

ственного развития за счет реализации себя в роли отца и в проявлении власти, решительности, при этом проявляют по отношению к ребенку излишнюю строгость, их дети имеют трудности с формированием мотивации учения, нарушения в учебно-познавательной активности, неадекватную самооценку. Отцы азербайджанской национальности имеют выраженную потребность в достижении высоких результатов в сфере собственного развития за счет реализации себя в роли отца и в проявлении власти, решительности, при этом проявляют по отношению к ребенку излишнюю строгость, их дети имеют трудности с формированием мотивации учения, нарушения в учебно-познавательной активности, неадекватную самооценку (см. также: Ефимова, 2022).

На *информативно-коммуникативном этапе* проводились групповые консультации («Психологические особенности младшего школьника», «Общение с ребенком. Секреты успеха», «Роль отца в воспитании и развитии личности», «Стили семейного воспитания»), индивидуальные консультации (по запросу родителя), встречи с «успешными» отцами, которые делились своим родительским опытом (практическая направленность является необходимой составляющей, поскольку для мужчин важно ориентироваться на результат и заранее знать направление деятельности), оказывалось содействие в выборе форм досуговой деятельности с ребенком.

Деятельностный этап предполагает комплексную деятельность педагога-психолога, педагогов, социальных педагогов, отцов, их детей, матерей, направленную на согласованность целей воспитания семьи и школы, способствующую социальному развитию ребенка школьного возраста и включающую реализацию развивающей программы по участию отцов (совместно с детьми) в различных школьных мероприятиях. Содержание данного этапа программы представлено в *табл. 2*.

Основной организационной формой деятельностного этапа программы является тренинг. Тренинг рассчитан на 15 занятий по 2 часа, распределенных на 4 модуля.

В состав экспериментальной группы вошли 14 отцов: 6 отцов русской национальности с высоким уровнем мотива самореализации в детях, с излишней концентрацией на ребенке; 2 отца украинской национальности с высоким уровнем мотива самоутверждения, для которых характерна излишняя концентрация на ребенке; 2 отца татарской национальности с высоким уровнем мотива самореализации в детях, воспитание по типу «Кумир семьи»; 2 отца армянской национальности и 2 отца азербайджанской национальности с высоким уровнем мотива самоутверждения, для которых характерна эмоциональная дистанция в отношениях с ребенком.

Первый модуль «Я — отец» (1–3-е занятие); цель — оптимизация мотивационно-потребностного компонента воспитательной деятельности. Задачи, решаемые на данном этапе:

- 1) расширение сферы представлений о собственной родительской роли;
- 2) развитие самоуважения и самопринятия себя как родителя;
- 3) создание условий для стремления мужчин к реализации личностного потенциала в отцовстве.

Таблица 2

Учебно-тематическое планирование деятельностного этапа программы психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности отцов

Время проведения	Тема	Форма	Цель	Ответственные
Октябрь — февраль	Отцы и дети	Тренинг	Оптимизация потребностно-мотивационного и исполнительного компонентов воспитательной деятельности отцов	Психолог
Ноябрь	День матери	Праздничный концерт	Накопление позитивного родительского опыта, развитие интереса к совместному времяпрепровождению с ребенком	Педагоги, отцы
Февраль	День защитников Отечества	Квест	Накопление позитивного родительского опыта	Педагоги, социальный педагог, психолог
Март	День поэзии	Конкурс чтецов	Развитие интереса к учебной деятельности ребенка, накопление позитивного родительского опыта	Педагоги, отцы
Май	День Победы. «Герои моей семьи»	Классный час	Накопление позитивного родительского опыта, оптимизация родительско-детского взаимодействия	Педагоги, отцы

Второй модуль «Эффективное отцовство» (4–6-е занятие) — направлен на формирование позитивного отношения к отцовству.

Задачи данного этапа:

- 1) расширение представлений об эффективном отцовстве;
- 2) формирование установки на освоение эффективного отцовства.

Третий модуль «Знакомство со своим ребенком» (7–12-е занятие) — направлен на развитие навыков взаимодействия отца с ребенком. Задачи, решаемые на данном этапе:

- 1) получение знаний о возрастных особенностях ребенка;
- 2) формирование мотивации на познание своего ребенка;
- 3) развитие навыков конструктивного поведения в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Четвертый модуль «Папа + ребенок = команда» (13–15-е занятие), при участии матерей. Модуль направлен на поддержку мотивации отцов в совершенствовании своей родительской роли и закрепление навыков взаимодействия отца с ребенком. Задачи, решаемые на данном этапе:

- 1) направление внимания отцов на позитивную динамику их воспитательной деятельности в процессе прохождения тренинга;
- 2) подведение итогов, закрепление полученных знаний и навыков.

Результаты рефлексивного этапа психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности отцов продемонстрировали динамику изменений в мотивационно-потребностном и исполнительном компоненте воспитательной деятельности (на основе t -критерия Стьюдента, $p < .01$). В ходе контрольного среза был использован тот же психодиагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего исследования. В контрольной группе статистически значимые изменения не обнаружены.

Заключение

Анализируя изменения, произошедшие в результате реализации программы, можно констатировать, что отцы армянской и азербайджанской национальностей в процессе взаимодействия с детьми стали меньше проявлять авторитарность по отношению к своему ребенку и больше прислушиваться к его желаниям и нуждам; отцы русской, украинской и татарской национальностей стали адекватнее относиться к желаниям своего ребенка, удовлетворяя действительно важные потребности ребенка и предоставляя при этом ему большую самостоятельность. Мы предполагаем, что изменения в мотивационно-потребностном и исполнительном компоненте воспитательной деятельности могут повлиять на изменения и в контрольно-оценочном компоненте, поскольку развитие ребенка носит отсроченный характер. Важно отметить, что в ходе реализации программы изменения произошли и в системе детско-родительских отношений: по наблюдению матерей, отцы стали проявлять интерес к воспитанию своих детей и активнее проводить время с ними.

Литература

- Агре, Н. В. (2021). Ценности и смыслы современных детей: что дают семья и школа. *Вестник образования*, 1–5. URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/natalia-agre-tsennosti-i-smysly-sovremennykh-detei-chto-daiut-semia-i-shkola/print>
- Адушкина, К. В., Лозгачёва, К. В. (2017). *Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования* [Учебное пособие]. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>

- Баранова, Е. В. (2014). Значение отца для развития ребенка. *Журнал практического психолога*, 3, 58–63.
- Васягина, Н. Н., Ельцова, И. В. (2020). Особенности отражения образа отца в современной российской ментальности. *Педагогическое образование в России*, 5, 137–145. <https://doi.org/10.26170/po20-05-16>
- Дружинин, В. Н. (2012). *Психология семьи* (3-е изд.). Москва, Санкт-Петербург: Питер.
- Ефимова, А. А. (2022). Воспитательная деятельность отца как фактор социального развития ребенка младшего школьного возраста. *Психология образования в поликультурном пространстве*, 2(58), 105–112. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2022-58-2-105-112>
- Казаева, Е. А., Токарева, Ю. А., Саванникова, Н. С. (2020). Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования. В кн.: Б. М. Игошев (Ред.), *Стратегические ориентиры современного образования* (ч. 3, с. 203–208). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. <https://doi.org/10.26170/Kso-2020-264>
- Кон, И. С. (2000). *Этнография родительства*. Москва: Академия.
- Овчарова, Р. В. (2005). *Психология родительства* [Учебное пособие]. Москва: Academia.
- Пец, О. И. (2019). *Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников* (Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук). Хабаровск.
URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_008703609?page=2&rotate=0&theme=white
- Токарева, Ю. А. (2011). *Психология отцовства как воспитательная деятельность* [Монография]. Санкт-Петербург: Астерион.

Оригинал статьи получен 2 августа 2022

Исправленная статья принята 10 января 2023

Об авторе:

Ефимова Анастасия Анатольевна, старший преподаватель, кафедры психологии, Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия; <https://orcid.org/0000-0002-6350-376X>; Efimova27@mail.ru

About the author:

Efimova Anastasia A., Senior Lecturer, Department of Psychology, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia; <https://orcid.org/0000-0002-6350-376X>; Efimova27@mail.ru