

Отчет о научном докладе «Особенности дистанционной работы нейропсихолога»

Мария Владимировна Зиннатова

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия

Scientific Report *Features of the Neuropsychologist Remote Work*

Mariya V. Zinnatova

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

Для цитирования: Зиннатова, М. В. (2022). Отчет о научном докладе «Особенности дистанционной работы нейропсихолога». *Lurian Journal*, 3(3), 43–46. doi: 10.15826/Lurian.2022.3.3.3

To cite this article: Zinnatova, M. V. (2022). Scientific Report *Features of the Neuropsychologist Remote Work*. *Lurian Journal*, 3(3), 43–46. doi: 10.15826/Lurian.2022.3.3.3

Аннотация. В статье приведен отчет о научном докладе «Особенности дистанционной работы нейропсихолога», который был представлен 17 ноября 2022 г. на круглом столе «Ответы нейропсихологии на вызовы цифровой трансформации», организованном журналом «Lurian Journal» в рамках Международного конгресса «Л. С. Выготский и А. Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках» (г. Новосибирск), посвященного памяти доктора психологических наук, профессора Жанны Марковны Глюзман.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие; нейропсихолог; цифровизация; нейропсихологическая помощь

Abstract. The article presents a scientific report *Features of the Neuropsychologist Remote Work*, which was delivered on November 17, 2022 at the round-table discussion *Neuropsychology's Responses to the Challenges of Digital Transformation* organized by the Lurian Journal staff within the framework of the International Congress *L. S. Vygotsky and A. R. Luria: Cultural-*

Historical Psychology and Issues of Digitalization of Social Practices (Novosibirsk). It was dedicated to the memory of Doctor of Psychology, Professor Janna Markovna Glozman.

Keywords: *remote interaction; neuropsychologist; digitalization; neuropsychological assistance*

Современная ситуация в мире, вызванная ориентацией на цифровизацию, выдвигает новые требования в области оказания нейропсихологической помощи населению. Нейропсихологи столкнулись с необходимостью решения традиционных нейропсихологических задач в нетрадиционном формате — дистанционно и с использованием цифровых технологий. С другой стороны, цифровизация (использование цифровых устройств) существенно увеличила нагрузку на головной мозг человека, что привело к оформлению нового вектора нейропсихологических исследований (Glozman, 2022; Loureiro & Cardoso, 2022; Nemeth & Capps, 2022).

Цифровизация базируется на использовании цифровых технологий, переносе большинства процессов в сферах общественной жизни в онлайн-среду, характеризуется высокой скоростью внешних изменений, ускорением взаимодействия и развитием его дистанционных форм, а также увеличением разрыва в цифровых знаниях между поколениями.

Под эгидой журнала «Lurian Journal» был проведен опрос практикующих нейропсихологов (14 специалистов психологических центров Свердловской области выступили в роли экспертов), целью которого было определение отношения данных специалистов, с учетом их профессионального опыта, к дистанционному формату нейропсихологической работы. Ответы участников опроса были разделены на две группы — положительные и отрицательные характеристики, которые приведены ниже.

Положительные характеристики дистанционного нейропсихологического взаимодействия, отмеченные экспертами:

- повышение доступности нейропсихологической консультации, помощи (при проживании клиента в другой стране или невозможности очного присутствия);
- экономия ресурсов (прежде всего временных);
- наличие компьютеризированных программных комплексов нейропсихологической диагностики, коррекции, реабилитации, которые могут быть применены в ходе дистанционной нейропсихологической практики;
- значительная вовлеченность родителя, например, при дистанционной нейропсихологической диагностике;
- возрастание роли клиента (родителя) в процессе нейропсихологической помощи, который может быть не готов к принятию данной ответственности.

Отрицательные характеристики дистанционного нейропсихологического взаимодействия, отмеченные экспертами:

- проявление деструктивных эффектов вследствие использования цифровых устройств в процессе нейропсихологического взаимодействия;
- технические проблемы (например, перебои со связью);
- искажение поступающей информации вследствие удаленного контакта;
- отсутствие правовых основ организации дистанционного нейропсихологического взаимодействия;
- ограниченность применения техник нейропсихологической помощи, реабилитации в дистанционном режиме;
- снижение фасилитационной функции нейропсихолога;
- неэффективность дистанционной формы взаимодействия при оказании нейропсихологической помощи детям с тяжелыми формами патологических состояний;
- отказ родителей от дистанционного формата взаимодействия с нейропсихологом.

В завершение доклада было отмечено, что согласно мнению специалистов в области нейропсихологии:

- дистанционный формат лучше, чем отсутствие нейропсихологической помощи;
- при наличии возможности желательно использовать смешанный формат нейропсихологической работы (очный и дистанционный);
- дистанционная нейропсихологическая работа на сегодняшний день не может полноценно заменить очное взаимодействие;
- изменяющаяся реальность породила острую потребность в разработке правовых основ организации дистанционной нейропсихологической помощи, коррекции и реабилитации.

Литература

- Glozman, J. M. (2022). Digital Communication in Neuropsychology. *Lurian Journal*, 3(1), 47–61. <https://doi.org/10.15826/Lurian.2022.3.2.4>
- Loureiro, V. da S., & Cardoso, F. B. (2022). The Impact of Emergency Remote Teaching on Teachers' Perceptions of Learning Difficulties in the Context of Neuropsychopedagogics. *Lurian Journal*, 3(2), 25–33. <https://doi.org/10.15826/Lurian.2022.3.2.2>
- Nemeth, D. G., & Capps, C. (2022). Digitalization of Personality Adaptations During COVID-19. *Lurian Journal*, 3(2), 11–24. <https://doi.org/10.15826/Lurian.2022.3.2.1>

Оригинал статьи получен 19 ноября 2022

Исправленная статья принята 10 января 2023

Об авторе:

Зиннатова Мария Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, кафедры педагогики и психологии образования, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия; <https://orcid.org/0000-0002-9297-7294>; mashaperv@rambler.ru

About the author:

Zinnatova Mariya V., PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Education, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia; <https://orcid.org/0000-0002-9297-7294>; mashaperv@rambler.ru